

# Biographical relevance of a life-threatening disease

**Dr. Astrid Seltrecht**  
**Department of Educational Sciences**  
**University of Frankfurt**

**Presentation for the**  
**Illinois Caucus for Adolescent Health (ICAH), Chicago/IL**  
**October 3rd 2012**

# Educational biography research

***Format of modern (auto)biography has only been known since 1770, approximately.***

***American social scientists analyzed biographical material for the first time:***

⇒ ***“The Polish Peasant in Europe and America“ by Willam Thomas and Florian Znaniecki***

***In Germany, for instance, researchers frequently use the autobiographical narrative interview (Schütze 1978)***

⇒ ***“ Disease as a teacher?“ (Seltrecht 2006)***

⇒ ***“Lifelong learning in the context of life-threatening diseases“ (Nittel/Seltrecht 2013)***

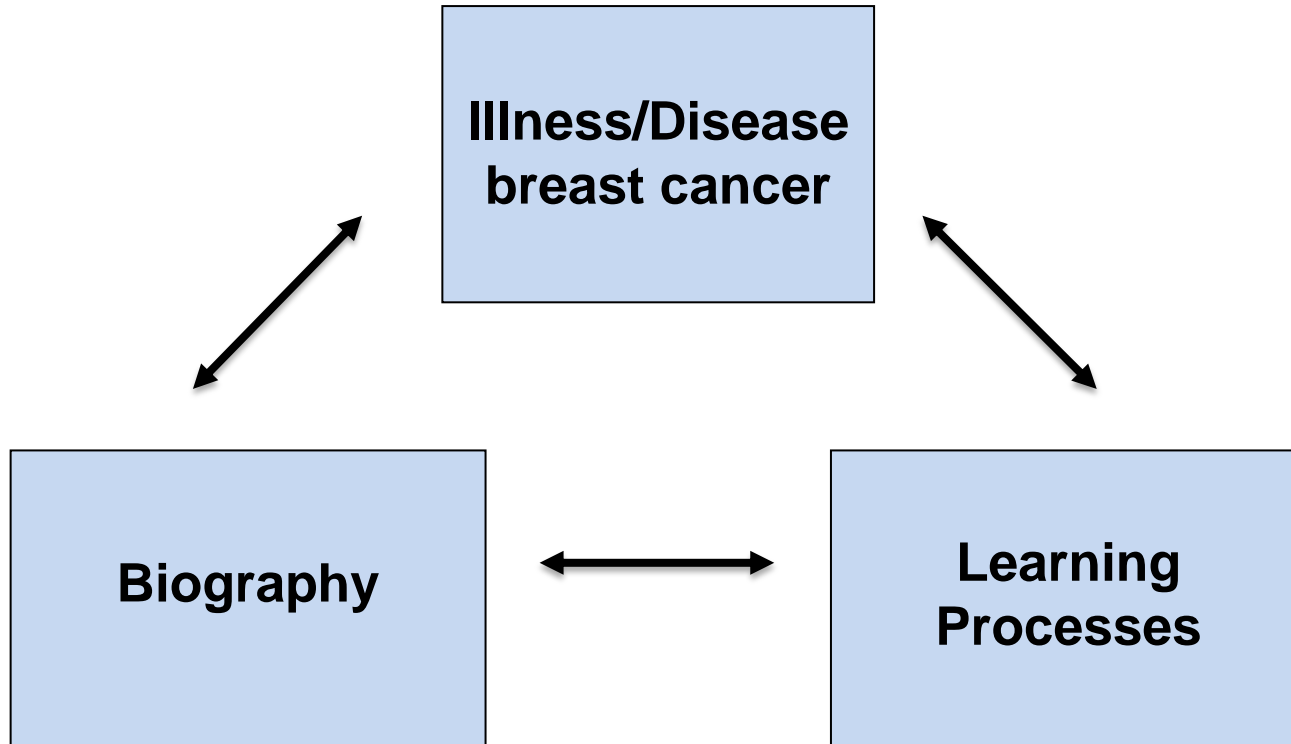


Figure 1: cf. Seltrecht 2006, p. 121

# “Disease as a teacher?”

## Project “Disease as a teacher“ (Seltrecht 2006)

1.	<b>Questions</b>	<b>Where in life is a breast cancer disease located in one’s life-history? What learning phenomena emerge in the context of the diseases? What consequences do the learning phenomena have for the identity of the image of oneself and the world?</b>
2.	<b>Object</b>	<b>Biographies of diseased individuals:  20 women suffering from breast cancer</b>
3.	<b>Survey method</b>	<b>Autobiographical narrative interview (Schütze 1983)</b>
4.	<b>Evaluation method</b>	<b>Narrative structural procedure (Schütze 1983) Grounded Theory (vgl. Strauss 1991)</b>

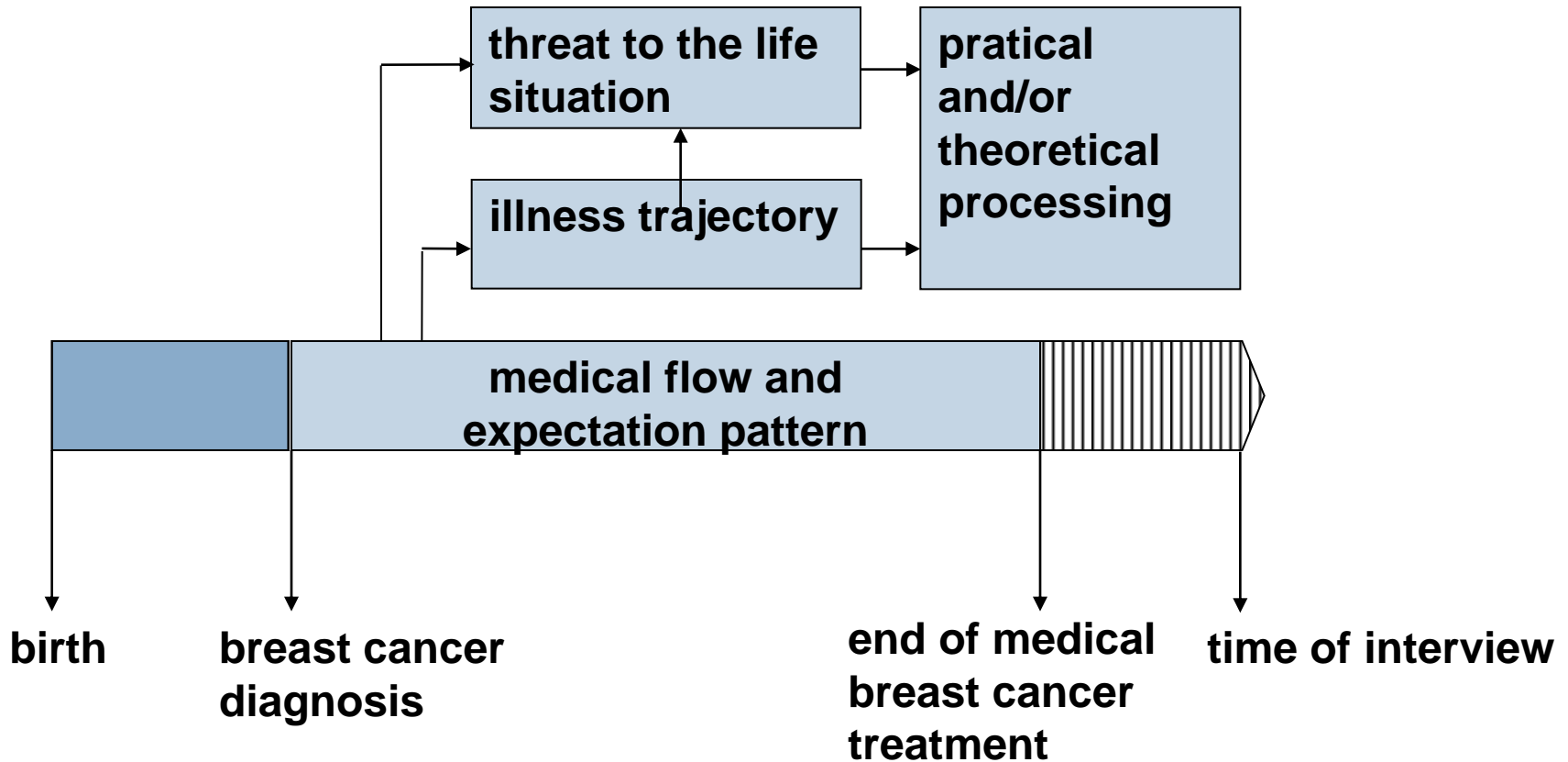
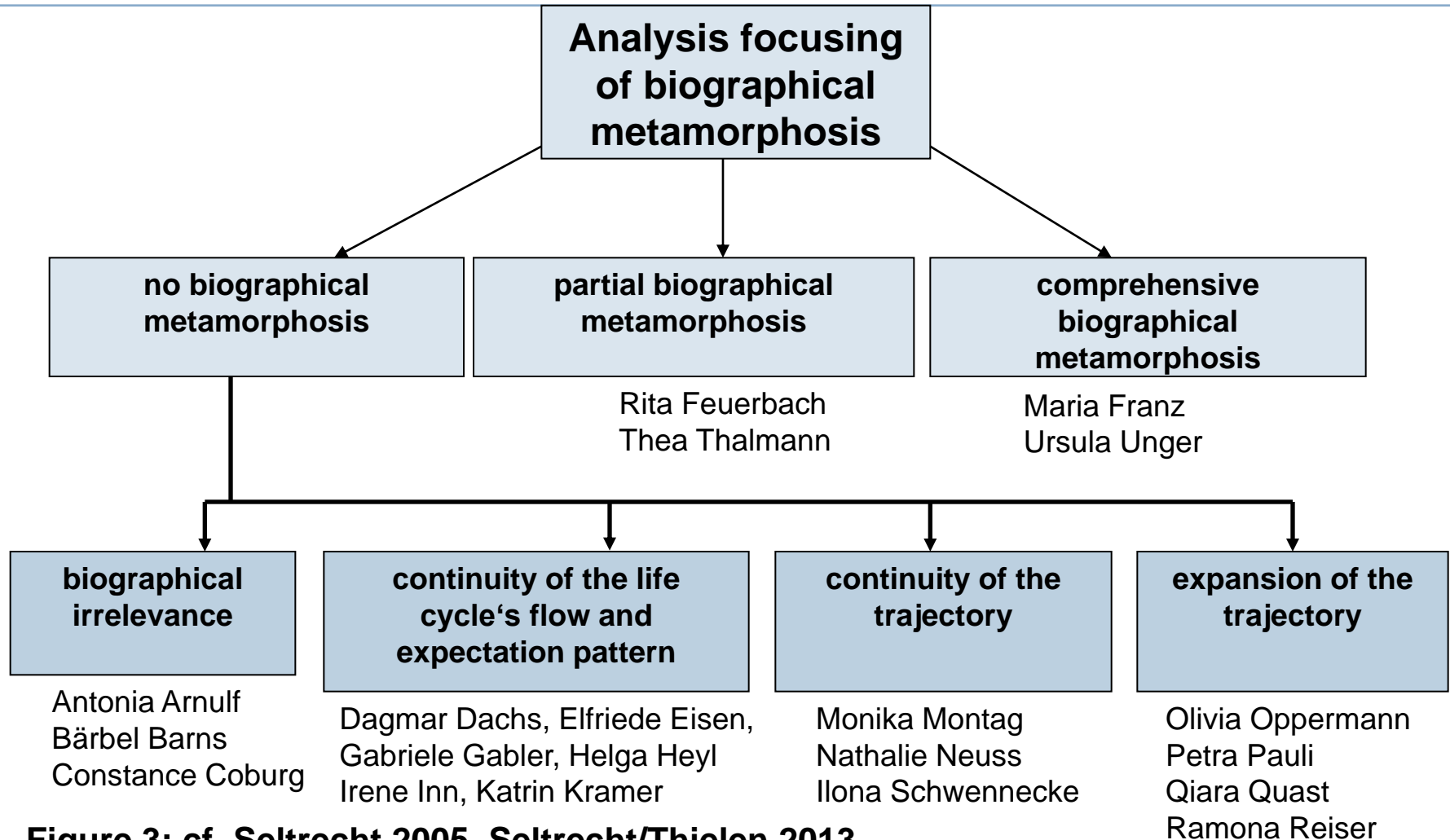


Figure 2: cf. Seltrecht 2005

***Process structures during acute medical treatment***



**Figure 3: cf. Seltrecht 2005, Seltrecht/Thielen 2013**

**Breast cancer under the focus of biographical change**

# “Lifelong learning in the context of life-threatening diseases“

<b>Project “Lifelong learning in the context of ...“ (cf. Nittel/Seltrecht 2013)</b>		
1.	<b>Background</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- based on the study „Disease as a teacher?“</li><li>- funded by the German Research Foundation (DFG)</li><li>- 2009-2012 (realization: Nittel/Seltrecht)</li></ul>
2.	<b>Questions</b>	The project aimed at clarifying further research questions on learning in the context of life-threatening diseases.
3.	<b>Object</b>	The research design of the project was similar to that of the doctoral project, but enclosed an additional comparative perspective: Both women and men suffering from breast cancer Both women and men experienced a heart attack (13 re-analyzed+57 newly collected= 70 interviews)
4.	<b>Survey method</b>	Autobiographical narrative interview
5.	<b>Evaluation method</b>	Narrative structural procedure, Grounded Theory

## ***Re-analysis and confirmation of categories***

***The re-analysis of interviews from the data corpus of the dissertation confirmed the results regarding biographical consequences of a breast cancer disease:***

- ⇒ re-analysis of the case “Bärbel Barns” (Nittel 2010)***
- ⇒ re-analysis of the case “Lisa Arnold” (alias “Antonia Arnulf”; Nittel 2011)***
- ⇒ re-analysis of the case “Rita Feuerbach” (Nittel 2013)***
- ⇒ re-analysis of the case “Ursula Unger” (Nittel 2012)***



***The results make it necessary to correct existing everyday life and professional assumption: The results show that in every case a cancer disease is subjectively perceived as a critical event: To women who are at a biographical point of bringing something to a conclusion a breast cancer disease may not be of any biographical relevance. At the same time it becomes apparent that a cancer disease does not in every case represent the peak among possible painful events: Other processes of suffering may overlay or supersede the suffering processes related to a breast cancer disease. These individual and biographical differences of experiencing a breast cancer disease need to be considered for interaction processes, consulting and support services (cf. Seltrecht 2006, 2012).***

***Can we transfer these results to other life events?***

***What experience do you have with young people in difficult situations?***

## References – in chronological order

- Nittel, D./Seltrecht, A. (2013): Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand? Brustkrebs und Herzinfarkt aus interdisziplinärer Perspektive. Springer Verlag, Heidelberg
- Nittel, D. (2012): Die Konstruktion des Patienten als Lernprozess. Erziehungswissenschaftliche Notizen zu einem medizinischen Begriff. In: Hessische Blätter für Volksbildung. Heft 1/2012, S. 38-52
- Seltrecht, A. (2012): Lehrmeister Krankheit: Was lehrt uns der Ausnahmefall für den Normalfall des Lernens? In: Hessische Blätter für Volksbildung. Heft 1/2012, S. 25-37
- Nittel, D./Seltrecht, A. (2011): Krankheit und Lernen. In: Education permanente. 4/2011, S. 38-39
- Seltrecht, A. (2011): "Sie sind nicht hier zum Sterben." Wie Ärzte auf Ängste von Krebspatientinnen reagieren. In: Dr. med. Mabuse - Zeitschrift für alle Gesundheitsberufe. 4/2011, S. 34-36
- Nittel, D. (2011): Die Aneignung von Krankheit: Bearbeitung lebensgeschichtlicher Krisen im Modus des Lernens. In: Der pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen. Heft 2/2011, S. 80-90
- Herzberg, H./Seltrecht, A. (2011): Von der Gesundheitsbildung zur Gesundheitspädagogik. In: Der pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen. Heft 2/2011, S. 68-79
- Nittel, D. (2010): Lernphänomene im Kontext lebensbedrohlicher Erkrankungen im Alter. Mechanismen der Erzeugung von biographischer Irrelevanz bei Brustkrebspatienten. In: Hof, Christiane/Ludwig, Joachim/Schäffer, Burkhard (Hrsg.): Erwachsenenbildung im demographischen und sozialen Wandel. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 24. bis 26. September 2009. Hohengehren, S. 94-104
- Seltrecht, A. (2010): Lernprozesse im Spannungsverhältnis von kalendarischem, biologischem, sozialem und subjektivem Alter. In: Hof, Christiane/Ludwig, Joachim/Schäffer, Burkhard (Hrsg.): Erwachsenenbildung im demographischen und sozialen Wandel. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 24. bis 26. September 2009. Hohengehren, S. 82-93
- Seltrecht, A. (2010): Informelles Lernen im Kontext lebensbedrohlicher Erkrankungen. In: Hessische Blätter für Volksbildung. Zeitschrift für Erwachsenenbildung in Deutschland. Heft 2/2010, S. 189-190
- Seltrecht, A. (2009): Handeln Ärzte pädagogisch? In: BIOS - Zeitschrift für Biographieforschung, Oral History und Lebensverlaufsanalysen. Heft 1/2009, S. 57-74
- Seltrecht, A. (2009): Changing lanes: On the contribution of research about non-learning in biographical contexts to an understanding of lifelong learning processes. International conference "learning revisited: what next?", [http://www.ioe.stir.ac.uk/events/documents/Paper\\_067\\_AstridSeltrecht.pdf](http://www.ioe.stir.ac.uk/events/documents/Paper_067_AstridSeltrecht.pdf)
- Seltrecht, A. (2008): Nichtlernen im biographischen Kontext. Eine bislang verkannte erziehungswissenschaftliche Kategorie. In: von Felden, Heide (Hrsg.) (2008): Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 193-209
- Seltrecht, A. (2006): Lehrmeister Krankheit? Eine biographieanalytische Studie über Lernprozesse von Frauen mit Brustkrebs. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich Verlag

Dr. Astrid Seltrecht  
University of Frankfurt / Germany

seltrecht@em.uni-frankfurt.de