



DFG-Forschungsprojekt: Lebenslanges Lernen im Kontext lebensbedrohlicher Erkrankungen.
Die Anwendung der biographieanalytischen Perspektive auf Herzinfarkt- und Brustkrebspatienten

Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter.

Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung „Erwachsenenbildung im demographischen und sozialen Wandel“, 24.-26. September 2009, München

Dr. Astrid Seltrecht

Goethe-Universität Frankfurt am Main

Seltrecht@em.uni-frankfurt.de



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

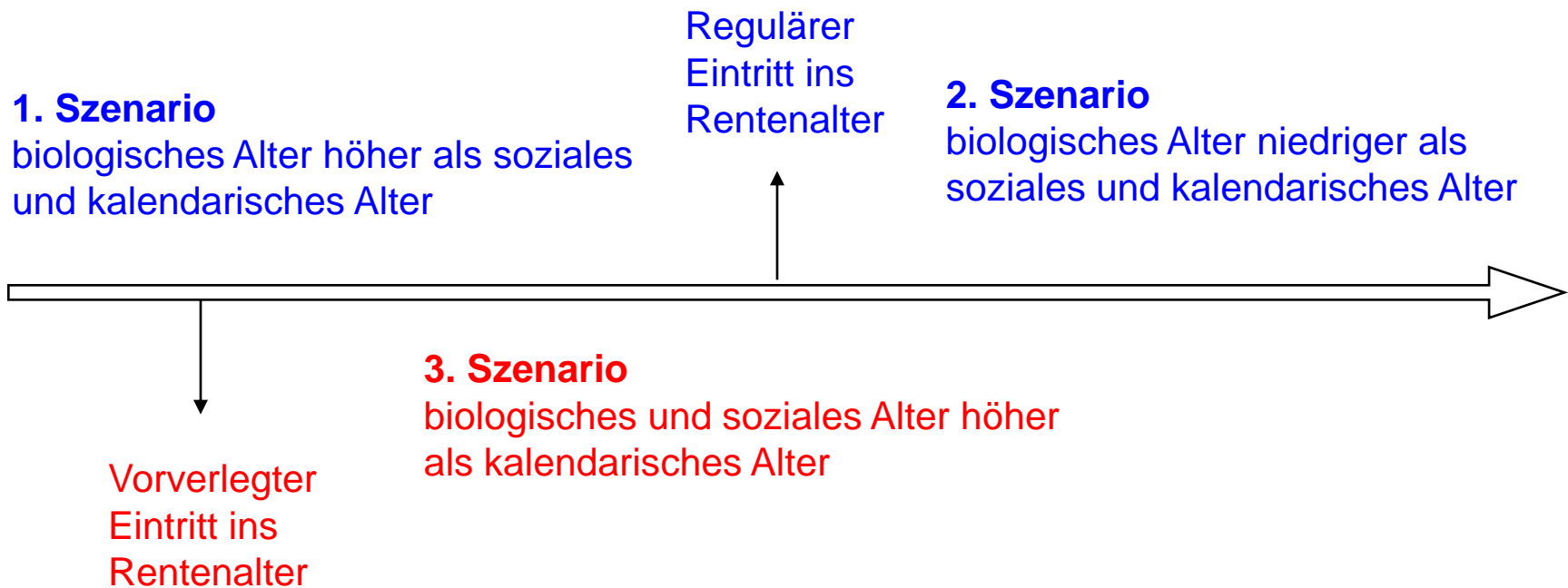
Berufstätigkeit im Kontext der verschiedenen Alter

- **Kalendarisches Alter**
Anzahl der Lebensjahre
- **Biologisches Alter**
Gesundheitszustand im Vergleich zur Gleichaltrigenkohorte
- **Soziales Alter**
Lebensphase des Erwachsenenenseins – Berufstätigkeit als ein Merkmal
Lebensphase des Alters – Aufgabe der Berufstätigkeit als ein Merkmal



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Berufstätigkeit im Kontext der verschiedenen Alter





Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Der Lebensablauf von Axel Adler unter biographieanalytischer Perspektive

- **Dominanz institutioneller Ablauf- und Erwartungsmuster von 1957-1989**
POS, EOS, NVA, Studium, LPG, Meisterprüfung, Studium, Familiengründung, SED-Kreisleitung
- **Entwicklung eigener biographischer Handlungsschemata von 1990-1993**
ungelernter Arbeiter, Gewerbe, Qualifizierung, Bauantrag, Kiosk
- **Transformation des biographischen Handlungsschemas des Familienunternehmens in eine Steigkurve der Arbeit von 1993-2003**
10 Jahre ohne freie Wochenenden, ohne Urlaub, von 4 Uhr früh bis spät nachts, Privileg der Selbstständigkeit und sozialer Aufstieg



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

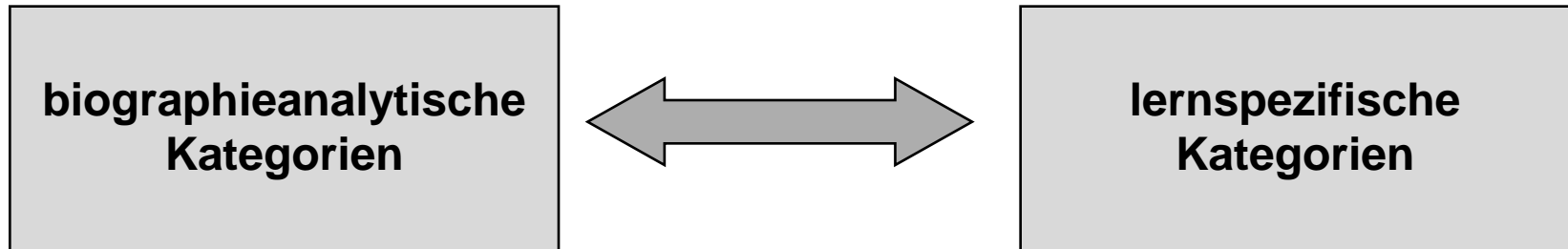
Der Lebensablauf von Axel Adler unter biographieanalytischer Perspektive

- **Überlagerung der Steigkurve Arbeit durch die Krankheitsverlaufskurve des Herzinfarktes 2003**
von Diabetologin ins Krankenhaus eingewiesen
- **Krankheitsverlaufskurve des Herzinfarktes und institutionelles Ablauf- und Erwartungsmuster der medizinischen Behandlung**
3 Monate Krankenhausaufenthalt und starkes Heimweh
- **Labiles Gleichgewicht der Steigkurve der Arbeit und der Krankheitsverlaufskurve des Herzinfarktes**
Rentner, 10 Stunden Arbeit täglich, exzessiv betriebenes Hobby, 6 Jahre später ist die Bearbeitung der Verlaufskurven nicht abgeschlossen



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Biographieanalytische und lernspezifische Kategorien im Verhältnis





Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Der Lebensablauf von Axel Adler unter lernspezifischer Perspektive

- **Lernprozesse im institutionellen Ablauf- und Erwartungsmuster der Schulausbildung**

E: Zwölf Jahre Schule. Ich habe 1975 Abitur gemacht, .. zehn Jahre die allgemeinbildende Polytechnische Oberschule, dann .. die erweiterte Oberschule.

Welches
Wissen?

Welche
Verhaltensweisen?

Welche
subjektbildenden
Prozesse?

Durch Lehrer initiierte
Lernprozesse im Unterricht?

Beiläufig von Mitschülern in der
Pause aufgeschnappt?



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Der Lebensablauf von Axel Adler unter lernspezifischer Perspektive

- **Lernprozesse im institutionellen Ablauf- und Erwartungsmuster der medizinischen Behandlung**

E: Und dann hat der Professor zu mir gesagt: „Herr Adler, sicher ist es hart, wenn ich Ihnen jetzt sag, 50 Prozent Ihrer Krankheit circa .. das intensive Rauchen und 50 Prozent, wenigstens, die permanente .. Überbelastung sind mitverantwortlich dafür, entscheidend, dass es Ihnen heute so geht. Und ich sage Ihnen ganz geradeaus, .. Sie gehören aus meiner Sicht zu den wenigsten Patienten, die nicht wieder rauchen werden.“



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Der Lebensablauf von Axel Adler unter lernspezifischer Perspektive

- **Lernprozesse im institutionellen Ablauf- und Erwartungsmuster der medizinischen Behandlung**

E: .. Und ich hab nie wieder geraucht, ich wurde oft gefragt, wie ich das gemacht habe, dass ich nicht wieder geraucht hab. Wissen Sie, da gibt es eine ganz lapidare Antwort. .. Ich sage das auch jedem ehrlich ins Gesicht. Vielleicht sollten Sie oder vielleicht solltest Du einfach mal ein bisschen Angst um Dein Leben haben. Dann hast Du kein Problem damit,

I: mhm

E: diese Sucht, ich hab 40 Zigaretten jeden Tag geraucht, ich hab schon stark geraucht und ich hatte nie mehr das Bedürfnis zu rauchen, weil ich, also ich, weil bei mir immer mehr das Bedürfnis fest- und durchgesetzt hat, einfach Leben zu wollen, und viel, .. noch viel zu genießen, viel zu schaffen.



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Der Lebensablauf von Axel Adler unter lernspezifischer Perspektive

- **Lernprozesse im institutionellen Ablauf- und Erwartungsmuster der medizinischen Behandlung**

- E: Meine größte Angst bestand darin, und das ist auch heute noch ein psychologisches Problem für mich, da werf ich nachher noch einen Gedanken zu ein, dass ich oft gegen die Angst ankämpfen muss, .. äh das alles, was ich noch will, nicht zu schaffen. Das ist ein Unruheherd für mich, der mir persönlich schadet. Hat damit zu tun, dass ich dann schlecht schlafe, das hat damit zu tun, dass ich mich immer übernehme, ich soll jeden Tag zwei Stunden spazieren gehen, ich bin Rentner ... An normalen Tagen arbeite ich zehn Stunden. Es gibt auch, aber nicht weil ich
- I: mhm
- E: muss, sondern ganz einfach weil ich will, weil es mir Freude macht, weil ich ehm mir selbst bestätige, dass ich noch zu etwas tauge und dass ich da bin, und dass ich ein vollwertiger Mensch bin, (Luft holen) das ist so mein Problem.



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Biographieanalytische und lernspezifische Kategorien im Verhältnis

Institutionelles Ablauf- und Erwartungsmuster der medizinischen Behandlung

Rauchen abgewöhnen ↔ Verhaltensänderung ↔ Arbeitsbelastung reduzieren

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Wissen vorhanden bzw. aktiviert• Verlernen einer Routine• Neulernen einer sozialen Rolle• Entwicklung einer Eigentheorie | <ul style="list-style-type: none">• Wissen vorhanden bzw. aktiviert• Arbeitsroutine weitgehend beibehalten• Soziale Rolle nicht verinnerlicht• Entwicklung einer Eigentheorie |
|---|--|

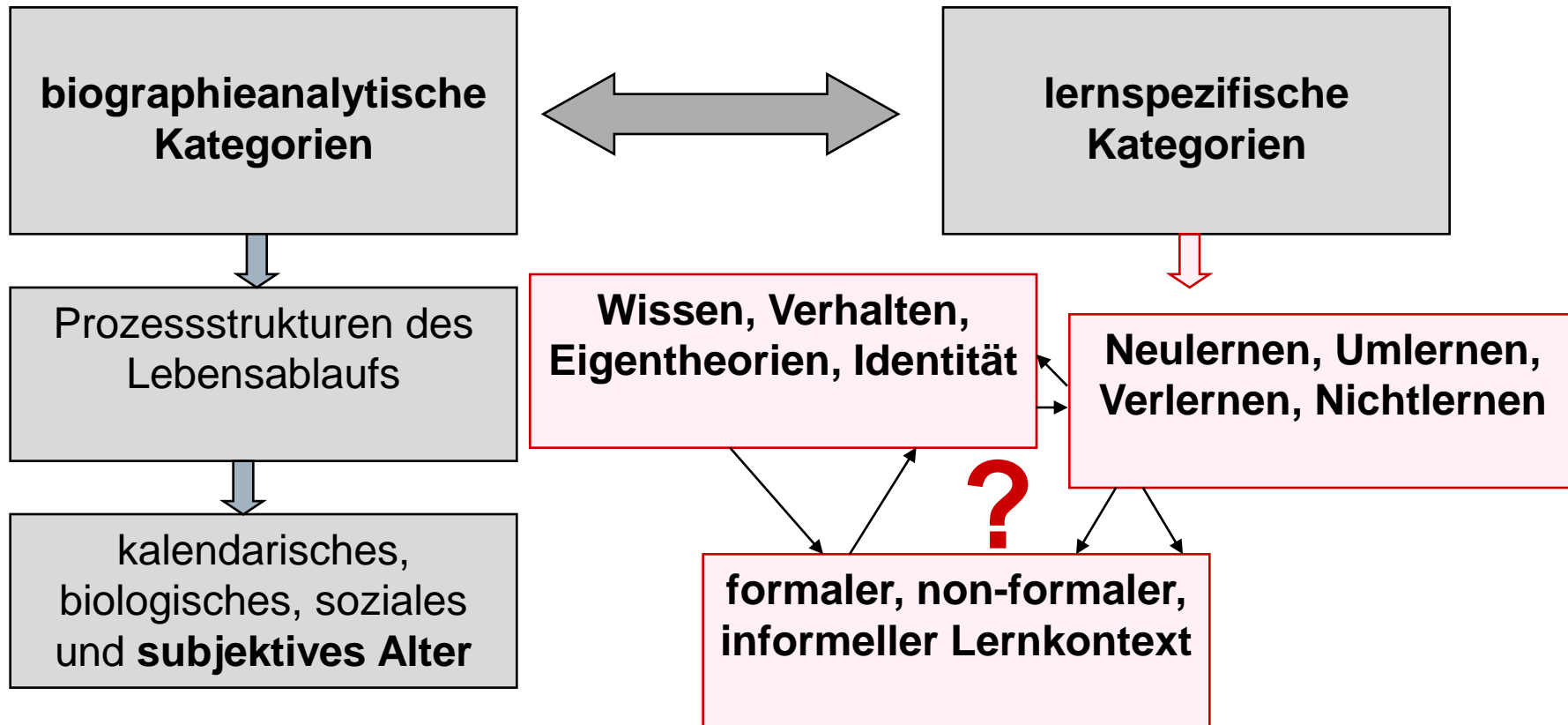
Lernprozess erfolgreich abgeschlossen

Lernprozess aktiv + Lernrückfälle



Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Ausblick





Lernprozesse im Spannungsverhältnis von biologischem Alter und sozialem Alter. Die Rekonstruktion von Biographien männlicher Herzinfarktpatienten unter dem Fokus von Krankheit und Berufsaufgabe

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !

Dr. Astrid Seltrecht

Goethe-Universität Frankfurt am Main

Seltrecht@em.uni-frankfurt.de